

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан

Орыс тілі
Сынып: 8
Оқушылар саны: 11
Педагог: А. Аткенова
Мақсаты: БЖБ ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 2	11	8	3	3	5	48%	100%
БЖБ 1	11	9	3	3	5	48%	100%
ТЖБ	11	30	3	3	5	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 2	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;		Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы				
БЖБ 1	3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания		Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них				
ТЖБ	3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания		Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предостав				

1. БЖБ №2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұргали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан Ахмет Думан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жақсыбек Нұрсерік

2. БЖБ №1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан Ахмет Думан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жақсыбек Нұрсерік

3. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан Ахмет Думан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жақсыбек Нұрсерік

СОР 2-1

2 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся не соблюдают логическую структуру текста, проявляют небольшой словарный запас

Затрудняются в нахождении ключевых слов текста. Слабо участвует в диалоге, соблюдая некоторую

последовательность событий, и затрудняется высказывать своё мнения по предложенной теме. Затрудняется высказывать своё мнение и выражать своё отношение по теме. Допускает ошибки при использовании сложных предложений.

Испытывает затруднения при написании изложения

3 Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

В затруднение создания текстов, создавать высказывание с опорой на ключевые слова, бедный словарный запас

Невнимательность, медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий; не сразу понимают пояснение, задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем оно будет выполнено; недостаточно развито

словесно-логическое мышление; имеют психосоматические нарушения, низкий уровень зрительно-слуховой памяти;

недостаточность абстрактного мышления. Кроме того, недопонимание учениками значимости теории литературы для

формирования практических умений и навыков 3 Планируемая коррекционная работа: продолжить дальнейшую работу

по качественному преподаванию предмета, *обратить* внимание на формативное оценивание на уроке и

дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это

создаёт условия для дальнейшего самообразования

СОЧ

1. Планируемая коррекционная работа: включать задания подобного типа для повторения на уроках и при

выполнении домашней работы, отработать алгоритм идентификации изобразительно-выразительных средств, работать

над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению

теории литературы

Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация,

следовательно необходимо использовать различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность

действий при выполнении заданий

Күні: Бжб №1 03.10.2022 ж

Бжб №2 18.10.2022 ж

ТЖБ 24.10.2022 ж

Бакылаушы: 

Педагогтің (Т.А.Ә.):

Ж.Омаров

Аткенова А

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
II тоқсан

Орыс тілі
Сынып: 8
Оқушылар саны: 11
Педагог: А. Аткенова
Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 4	11	8	3	3	5	48%	100%
БЖБ 3	11	9	3	3	5	48%	100%
ТЖБ 2	11	30	3	3	5	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 4	8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию		Понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания				
БЖБ 3	8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности		Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями				
ТЖБ 2	8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию (эссе, статья, интервью, очерк, обзор, послание)		Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории				

1. БЖБ №4 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан Ахмет Думан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жаксыбек Нұрсерік

2. БЖБ №3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан Ахмет Думан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жақсыбек Нұрсерік

3. ТЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан Ахмет Думан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жақсыбек Нұрсерік

СОП 3-4

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

В работе над орфографией учащихся особую роль играет чтение. Если ученик грамотно читает, то он грамотно пишет. Несформированность орфографического действия по правилу (знают правило, приводят примеры, а в работе допускают ошибки именно на это правило). Это происходит потому, что они мало времени уделяют теории (правилу) и тренировкам в применении этого правила. Учащиеся не всегда умеют сопоставлять устную и письменную формы речи. Невнимательно читают задание.

4. Планируемая коррекционная работа: _ продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета, *обратить* внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, кроме того, развивать у учащихся стремление постоянно проверять себя по словарю, это создаёт условия для дальнейшего самообразования

СОЧ 2


I Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

По чтению особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности. При письме чаще всего встречается замена, пропуск, искажение букв. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания. Слабо передает содержание прослушанного текста. Допускает ошибки в правописании безударных глагольных окончаний. Показывает недостаточное понимание темы. Использует приемлемую структуру, но части (абзацы) не выделены. Учащийся пытается создать письмо в соответствии с особенностями жанра. Демонстрирует ограниченный лексический запас

Күні: Бжб №3 22.11.2023 ж

Бжб №4 19.12.2023 ж

ТЖБ 26.12.2023 ж

Бакылаушы: 
Педагогтің (Т.А.Ә.):

Ж.Омаров
А.Аткенова

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан

Орыс тілі
Сынып: 8
Оқушылар саны: 11
Педагог: А. Аتكенова
Мақсаты: БЖБ .ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 5	11	8	4	2	5	48%	100%
БЖБ 6	11	9	4	2	5	48%	100%
ТЖБ 3	11	30	4	2	5	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 5	8.4.4.1 писать творческие работы, выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, использованием эпитетов, сравнений, метафор		Использовать виды чтения, включая аналитическое				
БЖБ 6	8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту позволяющие выдвигать идеи интерпретации, предположения		Исползовать причастные обороты и заменять их сининимичными конструкциями				
ТЖБ 3	8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями		Понимать значение слов историко-культурной тематики				

1. БЖБ №5 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан	Тынысбек Қарақат Құрбан Нұрасыл Жақсыбек Нұрсерік Ахмет Думан

2. БЖБ №6 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жаксыбек Нұрсерік Ахмет Думан

3. ТЖБ 3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жаксыбек Нұрсерік Ахмет Думан

СОР 5-6

5 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняется в правописании безударных глагольных окончаний. Допускает ошибки при создании текста допускает ошибки в ведении беседы/интервью, логично выдвигает свою точку зрения; демонстрирует слабый словарный запас; Допускает ошибки при изложении содержания текста, затрудняется участвовать в диалоге; слабо выражает свою точку зрения при решении проблемы;

6 Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не умение различать стилей текста, невнимательность, медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий; не сразу понимают пояснение; задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем оно будет выполнено; недостаточно развито словесно-логическое мышление; низкий уровень зрительно-слуховой памяти, недостаточность абстрактного мышления.

СОЧ 3

3 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий.
Показывает незначительное понимание темы, структура не соответствует заданию. Особенности жанра слабо выражены. Стиль письма не выдержан. Использует бедный словарный запас, нарушает речевые нормы языка; ошибки заметны, затрудняют понимание. Не использует предложения с прямой и косвенной речью, активные и пассивные конструкции

Күні: Бжб №5 13.02.2023 ж

Бжб №6 06.03.2023 ж

ТЖБ 13.03.2023 ж

Бакылаушы:



Ж.Омаров

Педагогтің (Т.А.Ә.):

А.Аткенова

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік іскемесі
Жыынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан

Орыс тілі
Сынып: 4
Оқушылар саны: 8
Педагог: А. Аткенова
Мақсаты: БЖБ ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 1	8	9	4	1	3	48%	100%
БЖБ 2	8	11	4	1	3	48%	100%
ТЖБ	8	18	4	1	3	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 1	4.1.1.1. Слушать и понимать устную речь аудиовизуальный материал, перефразировать высказывание в другой форме		Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале				
БЖБ 2	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения		Использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов				
ТЖБ	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения		Понимать ключевые моменты в коротком тексте				

1. БЖБ №1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Абай Нұрсерік Айдархан Бибінуір	Абдужалал Райян,	Амантай Нұрбаулет Жаксан Тілеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақбаулет

2. БАБ №2 нәтижелерін тапқыр бiлiм алушылардың келесi бiлiм деңгейiн көрсеттi:

Высший 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абiмiсiлла Аршып Абiмi Нұрсери Айдархан Бабiнар	Абдурманал Раиым	Амантай Нұрмұрат Жаппар Гилеубердi Жаппар Нұрмұрат Кенешбек Баймұрат

3. ТАБ нәтижелерiн тапқыр бiлiм алушылардың келесi бiлiм деңгейiн көрсеттi:

Высший 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абiмiсiлла Аршып Абiмi Нұрсери Айдархан Бабiнар	Абдурманал Раиым	Амантай Нұрмұрат Жаппар Гилеубердi Жаппар Нұрмұрат Кенешбек Баймұрат

СОП 1-2

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняется в транскрипции безличных глагольных окончаний. Допускает ошибки при создании текста допускает ошибки в выборе бессмысленных, логично выдвигает свою точку зрения, демонстрирует слабый словарный запас. Допускает ошибки при изложении содержания текста, затрудняется участвовать в диалоге, слабо выражает свою точку зрения при решении проблемы.

2. Причины, вызвавшие выше затруднения у обучающихся при выполнении заданий

Не умение различать стили текста. Незначительность, медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий, не сразу понимают пояснение, задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем оно будет выполнено, недостаточно развито словесно-логическое мышление, низкий уровень зрительно-слуховой памяти, недостаточность деструктивного мышления

СОП 1

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Показывает незначительное понимание темы, структура не соответствует заданию. Особенности языка слабо выражены. Стиль письма не выдержан. Использует бедный словарный запас, нарушает речевые нормы языка, ошибки заметны, затрудняет понимание. Не использует предложения с причастием в разговорной речи, активные и пассивные конструкции. Причины, вызвавшие выше затруднения у обучающихся при выполнении заданий

В затруднении создания текстов, создавать высказывание с опорой на ключевые слова, бедный словарный запас

Күні: Баб № 1 03.10.2022 ж

Баб № 2 18.10.2022 ж

ТАБ 24.10.2022 ж

Башылулыс



Ж.Омаров

Педагогтің (Т.А.Ә.):

Атқенова А

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

II тоқсан

Орыс тілі

Сынып: 4

Оқушылар саны: 8

Педагог: А. Аткинова

Мақсаты: БЖБ ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 3	8	9	4	2	2	48%	100%
БЖБ 4	8	11	4	2	2	48%	100%
ТЖБ 2	8	18	4	2	2	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 3	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту определять основные моменты в аудиовизуальном материале создавать высказывание по данному началу текста		Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале				
БЖБ 4	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки) различать текст-рассуждение		Находить и извлекать информацию из разных источников, словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики				
ТЖБ 2	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений		Создавать высказывание по данному началу текста				

1. БЖБ №3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Айдархан Бибінұр	Абдужалал Райян, Абай Нұрсерік	Амантай Нұрдаулет Жаксан Тілеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақдаулет

2. БЖБ №4 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Айдархан Бибінұр	Абдужалал Райян, Абай Нұрсерік	Амантай Нұрдаулет Жаксан Тілеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақдаулет

3. ТЖБ №2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Айдархан Бибінұр	Абдужалал Райян, Абай Нұрсерік	Амантай Нұрдаулет Жаксан Тілеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақдаулет

СОР 3-4

1 По чтению особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности. При письме чаще всего встречается замена, пропуск, искажение букв. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания. Слабо передает содержание прослушанного текста. Допускает ошибки в правописании безударных глагольных окончаний. Показывает недостаточное понимание темы. Использует приемлемую структуру, но части (абзацы) не выделены. Учащийся пытается создать письмо в соответствии с особенностями жанра. Демонстрирует ограниченный лексический запас. 2 В работе над орфографией учащихся особую роль играет чтение. Если ученик грамотно читает, то он грамотно пишет. Несформированность орфографического действия по правилу (знают правило, приводят примеры, а в работе допускают ошибки именно на это правило). Это происходит потому, что они мало времени уделяют теории (правилу) и тренировкам в применении этого правила. Учащиеся не всегда умеют сопоставлять устную и письменную формы речи. Невнимательно читают задание.

СОЧ 2

3. Планируемая коррекционная работа включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы, отработать ал ритм идентификации и образительно-выразительных средств, работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения. Проводить работу по изучению теории литературы. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является ал ритмизация, следовательно, необходимо использовать различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при выполнении заданий.

Күні: Бжб № 3 22.11.2022 ж

Бжб №4 19.12.2022 ж

ТЖБ №2 26.12.2022 ж

Бакылаушы: 

Ж.Омаров

Педагогтің (Т.А.Ә.):

Аткенова А

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан

Орыс тілі

Сынып: 4

Оқушылар саны: 8

Педагог: А. Аткенова

Мақсаты: БЖБ ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 5	8	9	4	1	3	48%	100%
БЖБ 6	8	11	4	1	3	48%	100%
ТЖБ 3	8	18	4	1	3	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 5	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников, словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики		Пересказывать подробно истории/ рассказы с целью привлечения внимания слушателя				
БЖБ 6	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников; словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики		Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения				
ТЖБ 3	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения		Использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но				

1. БЖБ №5 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Абай Нұрсерік Айдархан Бибінұр	Абдужалал Райян,	Амантай Нұрдаулет Жаксан Тлеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақдаулет

2. БЖБ №6 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Абай Нұрсерік Айдархан Бибішүр	Абдужалал Райян,	Амантай Нұрдаулет Жаксан Тлеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақраулет

3. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Абибулла Аршын Абай Нұрсерік Айдархан Бибішүр	Абдужалал Райян,	Амантай Нұрдаулет Жаксан Тлеуберді Жақсылық Нұрсат Кеңесбек Бақраулет

СОР 5-6

5 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Затрудняется в правописании безударных глагольных окончаний. Допускает ошибки при создании текста допускает ошибки в ведении беседы/интервью, логично выдвигает свою точку зрения; демонстрирует слабый словарный запас; Допускает ошибки при изложении содержания текста, затрудняется участвовать в диалоге, слабо выражает свою точку зрения при решении проблемы;

6 Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Не умение различать стили текста, невнимательность, медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий, не сразу понимают пояснение, задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем оно будет выполнено; недостаточно развито словесно-логическое мышление; низкий уровень зрительно-слуховой памяти; недостаточность абстрактного мышления.

СОЧ 3

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
По чтению особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности. При письме чаще всего встречается замена, пропуск, искажение букв. Пунктуационные ошибки связаны с нарушением изученных правил расстановки знаков препинания. Слабо передает содержание прослушанного текста. Допускает ошибки в правописании безударных глагольных окончаний. Показывает недостаточное понимание темы. Использует приемлемую структуру, но части (абзацы) не выделены. Учащийся пытается создать письмо в соответствии с особенностями жанра. Демонстрирует ограниченный лексический запас.

Күні: Бжб №5 06.02.2023 ж

Бжб №6 28.02.2023 ж

ТЖБ 13.03.2023 ж

Бакылаушы: 

Ж.Омаров

Педагогтің (Т.А.Ә.):

Аткенова А

«Қаражон шағын орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан

Орыс тілі
Сынып: 8
Оқушылар саны: 11
Педагог: А. Аткенова
Мақсаты: ТЖБ нәтижесін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
ТЖБ 3	11	30	4	2	5	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
ТЖБ 3	8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями		Понимать значение слов историко-культурной тематики				

3. ТЖБ 3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Нұрғали Нұрсая Қалатай Аселя Әділхан Ақнұр Хабибулла Гүлім Маханбетәлі Ақжан	Серікбай Әлия Нұрлыбекұлы Рамазан	Тынысбек Қаракат Құрбан Нұрасыл Жаксыбек Нұрсерік Ахмет Думан

СОЧ 3

3 Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий. Показывает незначительное понимание темы, структура не соответствует заданию. Особенности жанра слабо выражены. Стиль письма не выдержан. Использует бедный словарный запас, нарушает речевые нормы языка; ошибки заметны, затрудняют понимание. Не использует предложения с прямой и косвенной речью, активные и пассивные конструкции.

Күні: ТЖБ 29.05.2023 ж

Бақылаушы:

Ж.Омаров

Педагогтің (Т.А.Ә.):

А.Аткенова

«Абай атындағы №31 жалпы орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
I тоқсан

Орыс тілі
Сынып: 3 «А,Ә»
Оқушылар саны: 20
Педагог: А. Аткенова
Максаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 1	20	10	6	8	6	52%	84%
БЖБ 2	20	10	6	7	7	52%	184%
ТЖБ	20	14	6	8	6	56%	100%
	Қол жеткізілген максаттар			Қиындық тудырған максаттар			
БЖБ 1	3.2.1.1.Использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.3.1.1.Читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.5.1.3.Различать и использовать в речи местоимения по данной теме и создавать постер			3.3.2.1.Понимать ключевые моменты в котором тексте, содержащем знакомые слова и фразы			
БЖБ 2	3.3.1.1.Читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.1.1.Писать связные предложения по данной 3.5.1.3.Использовать в речи местоимения: личные, вопросительные, определительные			3.4.3.1.Использовать знаки препинания в конце протых предложений			
ТЖБ 1	3.3.1.1.Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.7.1.Соблюдать правила произношения слов, 3.5.1.1.Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы /слова признаки /слова действия и изменять их по числам			3.5.1.1.Различать и использовать в письменной и устной речи слова предметы/слова признаки/слова действия и изменять их по числом			

1.БЖБ №1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмурза Дидар	Құрбанбек Марғұлан	Айдархан Ержігіт
Жанабай Айзере	Маханбетәлі Елдар	Беркімбай Марғұлан
Өмірхан Асылай	Ахмет Дастан	Абилдахан Ринат
Абдужалал Разуан	Ораз Азамат	Абен Елубек
Сапархан Інжу	Төрехан Нұрәли	Алимбай Бекасыл
Мотайхан Нұрислам	Бердіхан Дінмұханбет	Абдрай Омар
Мирсағат Айару	Сағынтай Батыржан	

2.БЖБ №2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмурза Дидар	Құрбанбек Марғұлан	Айдархан Ержігіт
Жанабай Айзере	Маханбетәлі Елдар	Беркімбай Марғұлан
Өмірхан Асылай	Ахмет Дастан	Абилдахан Ринат
Абдужалал Разуан	Ораз Азамат	Абен Елубек
Сапархан Інжу	Төрехан Нұрәли	Алимбай Бекасыл
Мотайхан Нұрислам	Бердіхан Дінмұханбет	Абдрай Омар
Мирсағат Айару	Сағынтай Батыржан	

3.ТЖБ №1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмурза Дидар	Құрбанбек Марғұлан	Айдархан Ержігіт
Жанабай Айзере	Маханбетәлі Елдар	Беркімбай Марғұлан
Өмірхан Асылай	Ахмет Дастан	Абилдахан Ринат
Абдужалал Разуан	Ораз Азамат	Абен Елубек
Сапархан Інжу	Төрехан Нұрәли	Алимбай Бекасыл
Мотайхан Нұрислам	Бердіхан Дінмұханбет	Абдрай Омар
Мирсағат Айару	Сағынтай Батыржан	

СОР 1-2

1 Исползовать в речи тематическую лексику в различных контекстах. Читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям). Различать и использовать в речи местоимения по данной теме и создавать постер. Понимать ключевые моменты в котором тексте, содержащем знакомые слова и фразы.

2 Читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) и использовать связанные предложения по данной

Использовать в речи местоимения личные, вопросительные, определительные

1 Использовать знаки препинания в конце протых предложений

СОЧ 2

1 Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по

Использовать в речи местоимения: личные, вопросительные, определительные.
Использовать знаки препинания в конце протых предложений.

СОЧ 2

1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу. Соблюдать правила произношения сло
Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова признаки /слова действия и изменять их по числам. Различать и использовать в письменной и устной речи слова предметы/слова признаки/слова действия и изменять их по числом

Күні: Бжб №1 03.10.2022ж

Бжб №2 17.10.2022ж

ТЖБ 1 21.10.2022ж

Педагоггин (Г.А.Ә.):

А.Аткенова

Бакылаушы: 

Ж.Омарбеков

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
2021 жылғы 16 сәуірдегі
№472 бұйрығына

2-қосымша

«Абай атындағы №31 жалпы орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жыынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
II тоқсан

Орыс тілі

Сынып: 3 «А,Ә»

Оқушылар саны: 20

Педагог: А. Аткенова

Мақсаты: БЖБ, ГЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 3	20	9	6	8	6	48%	92%
БЖБ 4	20	11	6	8	6	52%	100%
ГЖБ 2	20	16	6	8	6	56%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предлагаю...», «мне кажется...») 3.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание 3.5.2.1 Писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием			3.5.2.2 Правильно писать новые слова, используя орфографический словарь 3.4.2.1 На основе прослушанного/уведенного делать короткие записи с помощью учителя.			

БЖБ 4	3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.3.5.1 Находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в котором тексте, содержащем знакомые слова и фразы;
ТЖБ 2	3.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание 3.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя.	3.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам

1. БЖБ №4 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмұрза Дидар Жанабай Айзере Өмірхан Асылай Абдужалал Разуан Сапархан Інжу Мотайхан Нұрислам	Құрбанбек Марғұлан Маханбетәлі Елдар Ахмет Дастан Ораз Азамат Төрехан Нұрали Бердіхан Дінмұханбет Мирсагат Айару Сағынтай Батыржан	Айдархан Ержігіт Беркімбай Марғұлан Абилдахан Ринат Абен Елубек Алимбай Бекасыл Абдрай Омар

2. БЖБ №3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмұрза Дидар Жанабай Айзере Өмірхан Асылай Абдужалал Разуан Сапархан Інжу Мотайхан Нұрислам	Құрбанбек Марғұлан Маханбетәлі Елдар Ахмет Дастан Ораз Азамат Төрехан Нұрали Бердіхан Дінмұханбет Мирсагат Айару Сағынтай Батыржан	Айдархан Ержігіт Беркімбай Марғұлан Абилдахан Ринат Абен Елубек Алимбай Бекасыл Абдрай Омар

3. ТЖБ №2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмұрза Дидар Жаңабай Айзере Өмірхан Асылай Абдужалал Разуан Сапархан Інжу Мотайхан Нұрислам	Құрбанбек Марғұлан Маханбетәлі Елдар Ахмет Дастан Ораз Азамат Төрехан Цұрали Бердіхан Дінмұханбет Мирсагат Айару Сағынтай Батыржан	Айдархан Ержігіт Беркімбай Марғұлан Абилдахан Ринат Абен Елубек Алимбай Бекасыл Абдрай Омар

СОР 3-4

3. Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предлагаю...», «мне кажется...») Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание. Писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием. 2 Правильно писать новые слова, используя орфографический словарь. На основе прослушанного/уведенного делать короткие записи с помощью учителя.

4. Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем. Находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно. Понимать ключевые моменты в котором тексте, содержащем знакомые слова и фразы;

СОЧ 2

2. Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание. На основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя. Различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам

Күні: Бжб №1 01.12.22ж

Бжб №2 21.12.22ж

ТЖБ 27.12.22ж

Педагогтің (Т.А.Ә.):

А.Аткенова

Бақылаушы: 

Ж.Омарбеков

«Қаражон шағын мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
І І І тоқсан

Математика

Сынып: 3 «А,Ә»

Оқушылар саны: 19

Педагог: А. Аткенова

Мақсаты: БЖБ, ГЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
БЖБ 5	19	9	6	7	6	48%	100%
БЖБ 6	19	11	6	7	6	48%	100%
ГЖБ 3	19	18	6	7	6	52%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 5	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы; 3.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами		3.1.5.1 Понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале				
БЖБ 6	3.1.5.1 Понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.6 Использовать слова, обозначающие количество предметов лиц; - порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одно		3.3.4.1 Формировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев.				
ГЖБ 3	3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.2.4.1 Пересказывать истории/рассказы, используя план/сво заметки 3.5.1.6 Использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; - порядок предметов, лиц по счету падежные формы числительных один, одна, одно.		3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в				

1.БЖБ №5 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмұрза Дидар Жанабай Айзере Мирсагат Айару Сағынтай Батыржан Өмірхан Асылай Мотайхан Нұрислам Абдужалал Разуан Сапархан Інжу	Құрбанбек Марғұлан Маханбетәлі Елдар Ахмет Дастан Ораз Азамат Төрехан Нұрали	Айдархан Ержігіт Беркімбай Марғұлан Абилдахан Ринат Абен Елубек Алимбай Бекасыл Абдрай Омар

2. БЖБ №6 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмұрза Дидар Жанабай Айзере Мирсагат Айару Сағынтай Батыржан Өмірхан Асылай Мотайхан Нұрислам Абдужалал Разуан Сапархан Інжу	Құрбанбек Марғұлан Маханбетәлі Елдар Ахмет Дастан Ораз Азамат Төрехан Нұрали	Айдархан Ержігіт Беркімбай Марғұлан Абилдахан Ринат Абен Елубек Алимбай Бекасыл Абдрай Омар

3. ТЖБ №3 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
Бекмұрза Дидар Жанабай Айзере Мирсагат Айару Сағынтай Батыржан Өмірхан Асылай Мотайхан Нұрислам Абдужалал Разуан Сапархан Інжу	Құрбанбек Марғұлан Маханбетәлі Елдар Ахмет Дастан Ораз Азамат Төрехан Нұрали	Айдархан Ержігіт Беркімбай Марғұлан Абилдахан Ринат Абен Елубек Алимбай Бекасыл Абдрай Омар

СОР 5-6

5. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы; Писать отдельно предлоги со словами. 1 Понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале Писать связные предложения по данной теме и создавать постер.

6. Использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, - порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одною Понимать и описывать

события, героев в аудиовизуальном материале. Формировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев

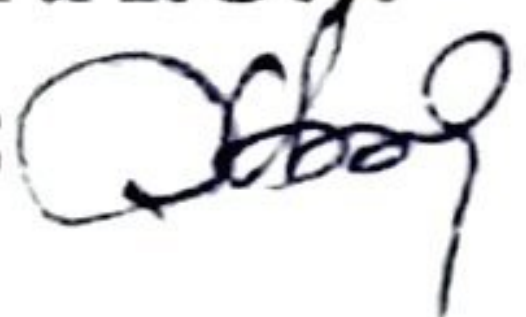
СОЧ 3

Использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; - порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одно. 1 Определять причинно-следственную связь

Күні: Бжб №5 08.12.2023ж
Бжб №6 01.03.2023ж
ТЖБ 21.12.22ж

Педагогтін (Т.А.Ә.):

Бакылаушы:



А. Аткинова

Ж.Омарбеков

«Қаражон шағын жинақталған жалпы орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан

Орыс тілі мен әдебиеті
Сынып: 3
Оқушылар саны: 19
Педагог: А.Аткенова
Мақсаты: ТЖБ нәтижесін талдау.

Пән	Оқушы саны	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	Орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
ТЖБ	19	18	6	5	8	52%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ТЖБ 4	3.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения 3.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений определяя жанровые особенности и художественно изобразительные средства	3.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию говорящие на слушающий учитывая возрастные особенности оппонента

СОЧ 1

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Показывает незначительное понимание темы, структура не соответствует заданию. Особенности жанра слабо выражены. Стиль письма не выдержан. Использует бедный словарный запас, нарушает речевые нормы языка; ошибки заметны, затрудняют понимание. Не использует предложения с прямой и косвенной речью, активные и пассивные конструкции

Күні: ТЖБ 29.05.2023г

Бақылаушы: Омарбеков Жамбыл

Педагог: Аткенова Асем