

Тес: *Okhon*
22.05

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қаражон» шжжом
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. баланы жеке пікірін білдіруге тарту. бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында өзгезіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр» Геометриялық пішіндерден зымпыранды құрастырады Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр» Геометриялық пішіндерден зымпыранды құрастырады Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр» Геометриялық пішіндерден зымпыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				

	<p>-Ертегі сөздерге ұнады ма? -Ертегі де нелер туралы айтылған? -Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? -Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? -Бір күні не болыпты? -Түлкі қалай құтылып кетті? -Әлден сон ағаш арасына жүрген Түлкі немі көреді? -Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не деді? -Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p>ағдаршам(б), артоп(к), әбі(с), ызынақ(к), ырықсабат(к), сабақта), арман(к), ыныпты(к), кваркум(а), ақта(т), уыршақ(к), спосипед(в), амокат(с) т б</p>	<p>босоотқан-ботақан, көөөөндір(к)-көндір(к), жааанырак, жапыраак, көөрпе-көрпесе т б Дидактикалық ойын «Досыңды шақыр» - Балалар, көздеріңді жұмып, мына жаңа дайлы елестеткілер Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыңды атын атап шақырамыз) Мысалы: Дақтаман! Серікбооол! Айғанымым! Айшааа! Ерішээр! Балжааан! Ардлааак! Сағжааар! Берііік! Мересей! т б) - Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буында созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буында созып айттыңдар</p>	<p>- Балалар мен буындар айтқаны сендер сөз құрылымындай екінші буында айтуларын керек Мысалы: Мик-та, жапа-лақ, дө- тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-дек, дөмбі-ра, арыс- тис, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыла-нақ, қырық-қабат, дан-ғыл, қоңыр-ру, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек- ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, жылқа-лам т б - Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>	<p>құйрықтарды саусағымызды ойыныптар мен музыкалық таспада қолданамыз (әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді)</p>
--	---	--	---	--	---

Үзіліс:

Саусақ гимнастикасы
 Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын жимылдарын тез орындап үйренеді.

Тасбақа.
 Тасбақа, тасбақа,
 Тас астында тұрады,
 Басын баяу шығарып,
 Тиссең кері тығады.






Психологиялық ойын:
 «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.
Мақсаты:
 Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей бітуін дамыту.



Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Көршаған орта Міндеті: –Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Мақсаты: Құстар туралы, олардың тіршілік мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бұтін және бөлшектерді салыстырып, сөздер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бұтін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасату жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын «Балаландар» Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай құстың балаландары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Пшіндердің атауларын дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын текше, шар, цилиндр бекіту, пшіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Мақсаты: Пшіндердің атауларын, денелердің атауларын, текше, шар, цилиндр бекіту, дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «дөп дөңгелек», «қорап дөп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Мақсаты: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>Шаған топтармен жұмыс «Суретті тап» дидактикалық ойыны. Карточкалармен жұмыс ұсынады. Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, он жақтың жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталаынады. Мүзонт тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды.</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Мақсаты: Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Он жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..</p>	<p>Көршаған орта Міндеті: Балаларды жақсы қабылдаған нәрселер мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жетілдіру. Мақсаты: Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру. 1. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру. 2. Балаларды киімделі дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақтарды шешу Жұмбақтар 1. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері) 2. Көше бойлап аяқдайды, Адам тасып, аялайды. (Автобус) 3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргелен басталып, алмыса жеткізген. (Жол) 4. Жөк өңінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам) 5. Арқаның бар тым ұзын, Ала - алмайсың бір ұзым. Табыңдаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол) 6. Өзі сөйлесі білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» дейді. (Бағдаршам) Тәрбиеші: Бағдаршам өмірімізді жазымнан сақтауыратын көмегіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек. – Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бөріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек. – Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>жауап бермегені</p> <p>- Жылжытпа дегеніміз: адамдар жауу жүретін көше жағатындай тәртіпті</p> <p>- Жауу адамға қай жермен жүруге болмайды? (Қолға жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді)</p> <p>(Тақтада)</p> <p>Қызыл - тоқта!</p> <p>Сары - сақтық!</p> <p>Жасыл - жол ашық!</p> <p>1 - Қызыл көзін ашқанда</p> <p>Сынық сүйем баста алға!</p> <p>2 - сары көзін ашқанда</p> <p>Қарап қалма аспанға!</p> <p>3 - Жасыл көзін ашқанда</p> <p>Өте бергің жасқынба!</p> <p>(Балалар бағдарламалық сигналдардың қолдарына ұстап, кезегі келгенде көрсетіп тұрады)</p>
--	--	--	--	--	--

Үзіліс:

		<p>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</p> <p>Мақсаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші өзінше балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударды (аралығы екі қатар сынық). Бұдан кейін балаларға сынықтан шықтастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінші артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды үшкеледе өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойында бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде үшкеледегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ ақпандар деп ұсынған жақсы болады.</p> <p>Үсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқтары жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p>
--	---	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: Оз бетімен қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу Мақсаты: тустерді қазақша</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздік дыбыстардың орнын анықтау Мақсаты: жана сөздермен</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Мақсаты: Ертегі мазмұнын</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театрландырылған</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішк.</p>
--	---	--	---	--

<p>айтуға үйрету Кіші материалмен жұмыс - Мынау - жапырақтар Мынау жапырақтың түсі қандай? - Жапырақтың түсі сары - Мынау жапырақтың түсі қандай? - Жапырақтың түсі жасыл - Алмағаш түсі қандай? - Алмағаш түсі қызыл - Мынау қарындаштың түсі қандай? - Көк түсі - Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды) Мынау - қара түс, қара - Қандай түс? - Қара түс - Мынау - күлгін түс, күлгін - Қандай түс? - Күлгін түс - Мынау - көгілдір түс, көгілдір - Қандай түс? - Көгілдір түс - Мынау - қызыл түс, қызыл - Қандай түс? - Қызыл түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>	<p>таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді - Балалар қайда келді? - Балалар мектепке келді - Мынау - мектеп Мек-теп Мынау не? - Мынау - мектеп - Мектепте оқиды, білім алады Мектепте не істейді? - Мектепте оқиды, білім алады - Мынау - оқушы Мынау кім? - Мынау - оқушы - Мынау - оқушылар Мынау кімдер? - Мынау - оқушылар - Мынау - мұғалім Мынау кім? - Мұғалім Мынау - сынып Сынып - Мынау не? - Мынау - сынып Мектепте сынып бар - Мектепте не бар? - Мектепте сынып бар Сөздерді, сөйлемдерді жекпе-жек, хормен қайталап, дұрыс айтып жеткізеді Мектепте сыныптар бар Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар Сыныпта орындықтар бар Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе, сөздерін жекеше, көпше айтады)</p>	<p>түсінікті тұрақ мазмұндай бөлуге жеткізетін - Енді ертегідегі «Тұлқи» сөзіне дыбыстық талдау жасайық - «Тұлқи» сөзі неше буындан тұрады? - Неше дауысты дыбыс бар? - Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? - Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т - дауыссыз дыбыс У - жөнішке дауысты дыбыс. Л - дауыссыз дыбыс К - дауыссыз дыбыс І - жөнішке дауысты дыбыс - Міне, балалар, бұл «Тұлқи» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Диалогтік ойын - Буындарды жайғастыр Ойын шарты педагог ән аттарының бірінші буынын таңайтады, балалар соңғы буынын таңайтады, толық әтін айтады Мысалы, Тұл - ...қо - ...қас - ... ко - ...мыр - ...жол - ...</p>	<p>өнердің тәсілдері мен жанрларын көрсету Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды Кел, көрейік ертегі Естіген жаңды сәттеді Талай гүлді оқиға Қызық сырды шертеді - Балалар, бұл қандай ертегілерді білеміз? - Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлбын салыстырады, сипаттайды Ертегіні ойлап, қиялдан шығарады. Ертегі бөлім қиялымызға қанат бітпейтін қызықты әлем. Ертегі оқиғаларды жаманшылықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өміріне тән мінез-құлбы болды (ашулы, қатал, мейрімді, адал, қайырымды). Ертегілер елдегі кейіпкерлерді өсіміне түсірейік. - Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) - Мейрімді, адал кейіпкерлерді ата. (Көк, ағаш, шаруа)</p>	<p>сипаттама әлемі, өмірлері салу білу кейіпкерлерін бақыту Заттардың ұғымы және қысқа, жұп және жіпше белгілерін ертерте білу. Белгілерді салыстырғышы көлемдерін сақтау. Бірлескен жерлерін тегістеу. - Сипаттама жасауға заттардың өлшемін қарай апаратынмен, әртүрлі заттардың белгілерін пішінін, олардың құрылымын, пропорционаларын беру әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу. - Құрылыс материалдарының, өлшеміне ойдан құрастыруға, құрастырымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Мақсаты: алашаның суретін салу, мұқиятты жасау, құрастыру Топтық жұмыс</p>
--	--	--	--	---

Үзіліс:



Қимылды жүргізуге арналған ойын: «Қонырау қайдан естіледі?»
Мақсаты: Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.
Ойынның шарты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қонырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қонырау қайдан соғылып тұр, қонырауды табыңдар», - дейді. Балалар қонырауды талқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады.

<p>Айрық түр табиғатта көкөрткілерге қарапта тәрбиелену</p> <p>Бақылау барысы Көрсету сөзі «Қызыл-жасыл көбілек» Ш Мұхамметжанов</p> <p>Дала қандай көрнекті, Койық гүлге толады, Қызыл-жасыл көбілек, Бір ұшып, бір қонды, Қанша ұстап көбілек, Қанша бір талмайды, Сонменен не керек, Ақтары ұстай алмайсың.</p> <p>Жазда жасыл алақатта, гүлдер басылды Адам көбілектер ұшып жүреді. Олар сондай адам, түрлі түсті. Ертеде Ресей адамдар көбілектерді өсімдіктер гүлдене пайда болған дегенге сенген.</p> <p>Көбілектің өзі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көкөрткітен Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбілектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көкөрткітен. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбілектер шырын жинайды және оларды тозаңдандырады. Жазда ұрғашы көбілектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірне не уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нағыз көбілектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбілектер адамға зиянды зиянды жәндік жәндіктерін сыяқтайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбілектер қонып жүргенін қарау (көбілектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады).</p> <p>Еңбек Гүлдердегі қоқиқандарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ойту.</p>	<p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін танықтау.</p> <p>Табиғатты сүйетін, өсімдіктің өсінуін тәрбиелену.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, интеллект жүргізеді.</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Біздің гүлдерге отырызғуға арнап топта өсіріп, жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырызғуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалық, қонықты) Мақсаты Бірлесіп жұмыс істей білу іскерліктерін танықтау, Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін танықтау.</p> <p>Табиғатты сүйетін, өсімдіктің өсінуін тәрбиелену.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, интеллект жүргізеді.</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырызғуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Біздің гүлдерге отырызғуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырызғуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалық, қонықты) Мақсаты Бірлесіп жұмыс істей білу іскерліктерін танықтау, Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>өсіруге тәрбиелену</p> <p>Бақылау барысы Көрсету сөзі «Қызыл-жасыл көбілек» Ш Мұхамметжанов</p> <p>Дала қандай көрнекті, Койық гүлге толады, Қызыл-жасыл көбілек, Бір ұшып, бір қонды, Қанша ұстап көбілек, Қанша бір талмайды, Сонменен не керек, Ақтары ұстай алмайсың.</p> <p>Жазда жасыл алақатта, гүлдер басылды Адам көбілектер ұшып жүреді. Олар сондай адам, түрлі түсті. Ертеде Ресей адамдар көбілектерді өсімдіктер гүлдене пайда болған дегенге сенген.</p> <p>Көбілектің өзі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көкөрткітен Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбілектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көкөрткітен. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбілектер шырын жинайды және оларды тозаңдандырады. Жазда ұрғашы көбілектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірне не уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нағыз көбілектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбілектер адамға зиянды зиянды жәндік жәндіктерін сыяқтайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбілектер қонып жүргенін қарау (көбілектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады).</p> <p>Еңбек Гүлдердегі қоқиқандарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ойту.</p>	<p>өсіруге тәрбиелену</p> <p>Бақылау барысы Көрсету сөзі «Қызыл-жасыл көбілек» Ш Мұхамметжанов</p> <p>Дала қандай көрнекті, Койық гүлге толады, Қызыл-жасыл көбілек, Бір ұшып, бір қонды, Қанша ұстап көбілек, Қанша бір талмайды, Сонменен не керек, Ақтары ұстай алмайсың.</p> <p>Жазда жасыл алақатта, гүлдер басылды Адам көбілектер ұшып жүреді. Олар сондай адам, түрлі түсті. Ертеде Ресей адамдар көбілектерді өсімдіктер гүлдене пайда болған дегенге сенген.</p> <p>Көбілектің өзі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көкөрткітен Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбілектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көкөрткітен. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбілектер шырын жинайды және оларды тозаңдандырады. Жазда ұрғашы көбілектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірне не уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нағыз көбілектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбілектер адамға зиянды зиянды жәндік жәндіктерін сыяқтайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбілектер қонып жүргенін қарау (көбілектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады).</p> <p>Еңбек Гүлдердегі қоқиқандарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ойту.</p>	<p>өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін танықтау.</p> <p>Табиғатты сүйетін, өсімдіктің өсінуін тәрбиелену.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, интеллект жүргізеді.</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырызғуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Біздің гүлдерге отырызғуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырызғуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалық, қонықты) Мақсаты Бірлесіп жұмыс істей білу іскерліктерін танықтау, Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтағына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтағына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтағына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтағына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтағына орналастыру</p>

					орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды	Жасминге отын туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету	Жанересмені ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау	Жанайымның дәстүрлі ойынымен бірге ойын керектігін түсіндіру Дастық елрмен қатынасқа үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүзінде, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Келіңіз құлат» Мақсаты: Дәлел тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез айналады?» Мақсаты: жүзінде жаттықтыру Жаттығу ойыны «Құлап қалма» Мақсаты: бөрене үстімен жүзінде жаттықтыру Мақал-мәтел: «Әр гүлдің иісі әр басқа» «Гүл-араға, бал-балға» «Қызыл гүл көңге алыстан шалынар»	Қимылды ойын «Қай топ тез айналады?» Мақсаты: жүзінде жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма» Мақсаты: бөрене үстімен жүзінде жаттықтыру. Мақал-мәтел: «Әр гүлдің иісі әр басқа» «Гүл-араға, бал-балға» «Қызыл гүл көңге алыстан шалынар»	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүзінде, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Келіңіз құлат» Мақсаты: Дәлел тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез айналады?» Мақсаты: жүзінде жаттықтыру Жаттығу ойыны «Құлап қалма» Мақсаты: бөрене үстімен жүзінде жаттықтыру Мақал-мәтел: «Әр гүлдің иісі әр басқа» «Гүл-араға, бал-балға» «Қызыл гүл көңге алыстан шалынар»
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшіл, өз жұмындарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшіл, өз жұмындарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз	Ата –аналарға кеңес «Үйдің ішінде баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз жұмын, көңіл сүруге, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішекпен тазалығы пайдалану, тәртіпке сұрану. Қимылы: міндетті түрде өзіне мінғайлы болуы шарт шабар не болмаса шорты замансыз, белдеушесі»	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшіл, өз жұмындарымен бей бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз	Ата –аналарға кеңес «Баламен қимылды мейірімділік жол дайып жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы ойын өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалып жөн оған өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланыңды көңілде мектеп туралы өтіндісі толық ақпараттың мәселелерін айтудан аулақ болуыңыз»

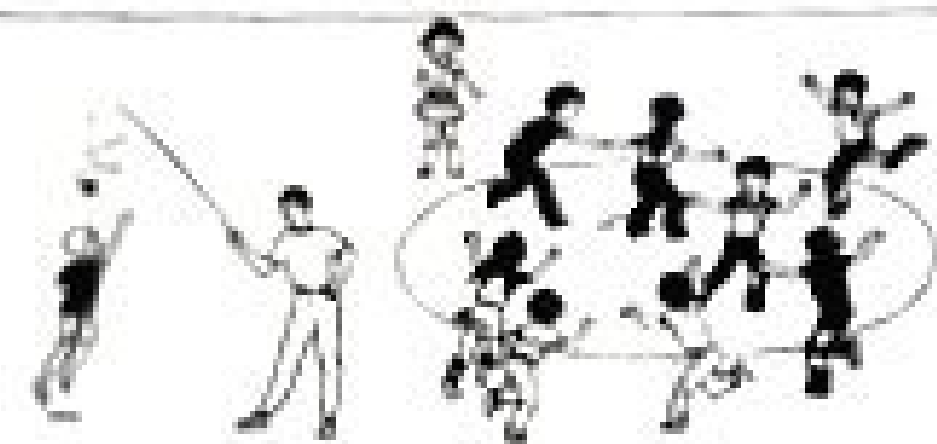
Жаңа Оқу
15.05.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Қаражон» шжжм
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінді сездіріңіз	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Балам-болмайам» тренингі оқушылар шеберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шаластайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шаластайды. Мейірімді болуға (болады), Кешірімді болуға (болмайды), Қатыгез болуға (болмайды), Тәртіпті болуға (болады).	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлі» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмайды. «Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту	Ойын: «Мейірімділік жөбі» Шарты: Сендер дөңгелек жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жол орамнан қасында отырғанға беремін, жөбі бермеймін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осындай келесі балаға берсеңдер. Еңбек тапсырмасы Балықтарға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қандай барлығымызды айтамыз, не істегенімізді көрсетеміз. Әрекетті сөзбен айтуға үйрету. Әрбір сөздік туралы сөздерді аурыс қалау (шақ жасау) шығармашылық қалың талпырығын дамыту Еңбек тапсырмасы	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу Осылай бала ма? Толықалық оқушы қабілеттерін дамытуға айнымалы пікірді бақылауға тәрбиелеу Ойын ережесі: Кім өтпек әңгімені башқара, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеберге тұрайық, Қолымызды ұстайық, Құдымдей күлейік, Тағу болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректенің таза ақ ниетіміз, Жан дүниесіміз, Шаттық пенен күлді, Біз ұстап соны, Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суга қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүтін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүтін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Орманлар мен далалар Қайырлы таң! Достыққан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				



Ойын: «Масаны ұста»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дайындауға, зейінісін, байқағыштықтарын, жұттық дағдыларын дамыту.

Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерге дөңгелекпен бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасалған және байланған маса ұзындығы 0,5 м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстертенен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса «Мен ұстадым»,- дейді.

Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстнен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шенберді аздап тарылтады.

Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.

Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап ала жүзгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Міндеті: -Өзінше іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету.

Мақсаты: балалардан еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету.

Арнайы жабықтарды дұрыс пайдалану, қалдыру, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балаларды жұмысты бастап оны аяқшы дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екінің түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір ұясы мақта», «Бұзау бақты», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру.

Математика негіздері

Міндеті: Фигуралардың атауларын, дөңгелек, соққаша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын, текше, шар, цилиндр бекіту.

Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.

Балаларды геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.

Математика негіздері

Міндеті: Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу.

Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.

«Сықырлы дорба» ойыны, «Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды. – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлмат сықырлы сықырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлыққандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап.

Математика негіздері

Міндеті: Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.

Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.

тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан.

Қоршаған орта

Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қопсыту, жалырақтың шығын сүрту.

Мақсаты: бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру. Бүтін бір бөлме өсімдіктерімен таныса боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, балменің, ұядан ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. Мынау қатмақ. Ол бөлме өсімдігі. Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы жапырағы, гүлі болады (тәрбиеші көрсетеді). Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты.

	<p>Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықпалмен қарауға тәрбиелен, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.</p> <p>Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға.</p> <p>бастаған күн соғана дейін жеткізуге үйрету.</p>		<p>және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қонақтар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз.</p>	<p>жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызғып қосады. Балалар өлдігінен тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>тамақ шешесі ауырып қалды. Оларды су құйып, күтім бағуға тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсеткі отырып, күту ережелерімен таныстырады. Гүлдердің жапырықтарынан.</p>
--	---	--	--	---	---

Үйіс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Кім көп таспа жинайды?»



1.Ойын: «Кім көп таспа жинайды?»
Мақсаты: Балалардың логикалық ойына деген қызығарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы қонір-қулаерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойынуға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.
Шарты: Балалар шапшаңдып қалған таспаарды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.
2.Ойын: «Айна»
Мақсаты: Баланың ойын мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.
Шарты: Әр бала – айна – болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. – Айна – бала – сол қимылдарды ұлттып, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» – жүргізуші болады. Ойын осылай қайталан береді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлерін мінез-құлқын жеткізуге баулу. - Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірісі: 08.05) Мақсаты ертегі арқылы сынып, қимпань биліретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызша тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының тытпабасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін интербелеңді тиктада көрсетеді. Ертегі ұнады ма? - Ертегідегі тағыс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). - Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. - Мынау – барыс. Мынау не? - Мынау – барыс. - Барыс жаттығулар жасады. - Барыс не істейді? - Барыс жаттығулар жасады. - Мынау – борсық. Мынау не? - Мынау – борсық. - Борсық жаттығулар жасады. - Борсық не істейді? - Борсық жаттығулар</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті - 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу. - Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу (кірісі: 09.05) Мақсаты жыл құстарының қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Көктемде құстар келеді. - Көктемде не келеді? - Көктемде құстар келеді. - Мынау – қараторғай. Мынау не? - Мынау – қараторғай. (Жеке, дормен айтып жаттығады). - Көктемде қараторғай келеді. - Көктемде қандай құс келеді? - Көктемде қараторғай келеді. - Мынау – қарлығаш. - Мынау не? - Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды. - Көктемде қарлығаш ұшын келеді. - Көктемде ... (қарлығаш) ұшын келеді. - Көктемде келетін құстары жыл құстары дейді. - Көктемде келетін құстарды қалай атайды? - Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті - Мәтінді бағалай отырып құра бау. Мақсаты - Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс келесі сөздерді айтады. Балалар - К - дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «К» - қала, ақсала, сандық. «М» - моншақ, отырымы, ошпақ</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту. Мақсаты - өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? - Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? - Жаз мезгілі несімен ұнайды? - Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». - Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. - Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысаймыз.</p> <p>Өлең ұнады ма? - Авторы кім? - Өлеңде не туралы айтылған? - Болашақта сен қандай болғын келеді? - Өлеңде қандай ұяқас сөздер бар?</p>	<p>Шығармашылық бейнесу әрекеті Міндеті - адамның қалыптасуы мен дамуына қатысты жаттығуларды оқытуға баулу. - Жаттардың ұшын және қалың ауаны және жаныбарлардың қорғасын беру, балалардың салыстырмалы қызығушылықтарын бақылауға баулу. - Сөздердің жаныбарларда жаттардың өлшемін қарай арақатынасын айтуға баулу. - Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. - Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысаймыз.</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	--	---	---	---

жасалы.
- Кар барысы мен борсык
жарыска катысты

Үзіліс: Секіруге арналган ойындар «Табан балык және шортан» ойыны.

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналган
Кім қалай дыбыстайды?

- (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)
- А аа аа а а ааааа (қуанышты дауыспен)
- Ааа аа а а ааа (аянышты дауыспен)
- А аа аааа а ааа (тан қалған дауыспен) 1 минут жұмыс істеміз

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады
Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б.) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін шықпай алуы тиіс.

Дикциялық жаттығу

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді көшенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттаманы, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуді, дәл артикуляция жасауды және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам оялауға, жаңылмай тез қайталан айтуға, кекесітенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрейік.

Суда сен келеді,
Сегіз серке тең келеді.



Ойын: «Табан балык және шортан»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру; жүйнесін, байқамшылықтарын, жұтуу дағдыларын дамыту.

Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүреді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тез етіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүтіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.
Ұсынысы: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанатын.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Міндеті: -Қолды тзеге қойып отырып-тұру, аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту
Мақсаты: Баскетбол ойыны қимылдарын, допты бір қолмен соғу күшін, мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуі

«Баскетбол»
Допты бір қолмен жүргізу.
Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.
Допты он қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты сокқанда

Музыка

Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру
Мақсаты: Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру

Музыка тыңдау:

«Қыз Жібек» операсынан үзінді (унтаспа, Е. Брусиловский)
Ән айту «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)
«Балдырғандар әні» (Г. Жотасева)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар
«Бақытты балалық шақ»
«Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев)
Билер «Еркебұлан»

Дене шынықтыру

Міндеті: Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру
Мақсаты: Тапдау жүйелерінің белсенділендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойнаушыларының қимылдарымен үйлестіре білуді қалыптастыру.

«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны) (4 рет)
Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамал қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай

Дене шынықтыру

Міндеті: -Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру
Мақсаты: -Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүту дағдыларын қалыптастыру.

Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет

1 Қолына доп алып 3 метр

Музыка

Міндеті: - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу
Мақсаты: Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу

Музыка тыңдау:

«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)
Ән айту
«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)
«Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)
Музыкалық-ырғақтық

	Күшін деп кезде деңгейіне гана ұшатындай етіп мөлшерлейді	«Басқа үйренбей» жапайыдан) Ойнақтар «орвоқатар» «Үйше» (В. Виттман) Музыкалық аспапта ойнау «Латыш полкасы» (М. Раухвергер)	алмас, басқа қасқыр сайланды Ойнақшалар бірінші артына бір тұрып ұзын тізбек құрайды Бір-бірін шығатынмен ұстайды Бұл — аяқтар. Екі бірінші болып олардың бастаушысы тұрады Бір ойыншы қасқыр болады Қасқыр азырандап оны алдап келіп, оның аяқты ұстап алуы керек Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалап, оған кедергі жасайды	қашықтықта жүту 1) Аяқ баспамен арқаны деп қыстырып жүру 2) Даяқты тізбекпен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреліп жүргізу 3) Даяқты бір қолмен, екі қолмен аяқталту 4) Даяқты арқа аяқтыру Нұсқауларды орындап, бастықы қалыңға тұруды дұрыс орындауға тырысады Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп отырыпна келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткеннен кейін олардың басқарып, деңгейін тек ұстауға тырысады	көрсеткіш - Жеміс күміс - Бейнеменің ұлттықшы - Алаш әні - I Қыдыржанов, Бекер - Поляна - жеті қалың бау - Шығар, аяқталу - Қашық - орыстан 1-2-індеттен М. Раухвергер Музыкалық аспапта ойнау - Құдырман - (С. Урбан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Кемпірқосақты бақылау Мақсаты: «ол табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды аяқтау» Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Жарықпен сөн жаңағы, Суға бөкті бар алап Көкте тұрп жолақты Орыс тұрды ғаламат (кемпірқосақ) Жанбыр жуды жермен Көкте орыс керілді (кемпірқосақ) Жанбыр жауып, күннің көзі көрінп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жанбыр тамшылары арасында күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді Жанбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызыл-сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады Балаларға сұрақтар	Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғыммен таныстыру. Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру. Сөздік қорларын байыту. Бақылаушылардың дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қаншы осалы, Ашы үлкен ышқонан қосады Дүрліктерін алапты, Шамақ тастың жарысы, Бұлт көрсең жырғалы Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күрәрейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауды) Найзағай ойнап, жанбыр жауғанда құрт-	Мамыр Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Жандіктерді бақылау Мақсаты: «Жандіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін танықтау. Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің көрін жинайды, Адамға бап сайлайды Еңбеккерді ақпайды Ершекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қандай сорып сүліктей. Мұндай кеп шағады Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жүп-жүк қаныты Тәттіге тамсанып Қоқсақ қонады. Бұл не? (шибан) Құжанаған жұмыскер, Бірлескенде пым іскер (кемпірқосақ) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді	Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының құрамымен таныстыру Бақылау барысы Бөлім айқалымында шашық көп. Ал шашықтар торфқа шашықпен бай болады. Торф бұл әрі тынайтымын әрі оған ол қатты қызыл кезде тез тұтанады. Торф дымқыл жабысқақ көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өткен, ол аққонмен жабылып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атына аяуық және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қолданы. Зерттеу жұмысы Торфтың құрақ және мұнда кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру. Жер қыртысы қай жерде тез көбей Еңбек Ағаш түптері мен атына торф тасу Мақсаты: торфтың пайданы қолдануы туралы балалардың таныауы	Мамыр Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерін білуге жел туралы өткен сәттегі Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Алаштарды найзағай Көкте көрмейді Шаңыраққа сай-сайды Бір сәт ермейді (жел) Тәрбиеші балаларға айналды бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қылады: жылы ауа желді болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Тыныштығы әлемін жаттау</p> <p>Қимылды ойын - Қасқыр қаптан - Мәксаты Ойын шартымен дұрыс орындалуын бақылау ойын кезінде байқанша болуға баулу Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мәксаты: арасымен алаң қарай жүруге жаттықтыру Халық болжамы: Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертеңіне күн ашық болады</p>	<p>Қимылды ойын «Өз аташымды тани» Мәксаты: аташ аттарын есте сақтауға, зейінді, байқаныш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Аташтың аташқа дейін» Мәксаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p>	<p>Қимылды ойын «Ажалар мен аралар» Мәксаты: кеністікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатынуға тырысу. Етілдікке, жылдамдығына баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мәксаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа ілеуі біліе болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p>	<p>Қимылды ойын - Аюу алаңдары - Мәксаты: берілген кеністікте біліе бойынша алаңшаларын күшіне жету, ойын шартымен сақтау. Жаттығу ойыны Секіріш және жаттығу ойындары Мәксаты: секіріш және алаң көр алаңшалары отырып секіруге үйрету. Мәксаты мәтел Жері байтып ел бай. Қар жерге де қамқорлық керек.</p>	<p>Қимылды ойын - Қим жылдам - Мәксаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдығын дамыту Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мәксаты: координаталарын дамыту. Халық болжамы: Ормекші бұрышына тығылса, жыл болады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрету берініп жүну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ піркіде қасықты пайдалану, горшокқа сүруу. Қимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. пилбар не болмаса шорты заманқы, белдеушесі.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жығымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектіні түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіндік толғақыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы -Қаражон-шажом
 Мектепалды даярлық О -а» сыныбы
 Балалардың жасы 5-6 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 29 - 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Тәс. Оңай
 22.05.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жанын атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында өмісті қабылдап жақсы көретіншеді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мен кімін?» Фотосуретте бейнеленген ұреттерді атау	Әңгімелесу Өздерің қандай екенің әңгімелесіп беру	Сурет салу Өздерің суретін салу		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 15				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті - Әңгімелесушінің мұхит тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге.	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту		

<p>Мақсаты «Жалдан келі көкөзді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.</p> <p>-Балалар, бұл жолда қарап отырмай, терісіден көргенімді айта отырайық. -Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. -Қазір қандай мезгіл? -Еңдеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. -Ете жақсы, балалар. -Балалар, бұл ойыс аумалды шетелдігі станыма келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі аума бейнесінің суретін іледі. -Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «аума» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар көлесті станыма келіп тоқтайды. Станом «Көз жапысында» деп аталады. -Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздің жұмыс -Балалар, «көз» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар сөздің жұмысын жазыстырады.</p>	<p>сөздің оның қоныстарын орындап, сызықтарын үзбей салу.</p> <p>Мақсаты балалардың білімін нығайту.</p> <p>Бұлмен жұмыс «Сөзді бұзып бөл» дидактикалық ойыны. - Мен сөздер айтқым, ал сөздер мен айтқан сөздерді пайдалану ұру арқылы бұзып бөлесіңдер. Мысалы Та-на, ал-ма, ба-ла, та-ла, сы-ла, ки-тап, қам-шы, ер, көз, су-ыр, ша-қ, күз, та-уық, кө-міс, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тө-ше, мар-тау, жа-лаң, а-теш, кө-кі-лік, ж-е-у, кө-гер-шің, тас-ба-ла, ұ-шақ, а-пел-сіні, маң-да-рың, дәм-ба-ра, ба-ра-ба-ра, бел-дің, тұр-та, се-ні, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, кө-ру-ет, дө-ңің, жа-лаң, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мөң-шік, қы-мыз т.б. -Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны. - Мен сөздерге сөздерді ойымын, егер сөздерді дұрысты дыбыстар жұп болса, сары дөңгелекті, жөншік болса, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы башы, құрш, жыммақ, аяқ, ажалық, өтеш, қызық, кыя, баға, бақта, шалы, қоныз, қарға, сарықоя, шырша, сая, балық, қайшы, қаламсап, көбірек, төбелес, тоқылдақ. Сөздің</p>	<p>ұрысқане қасқа сөздерге мысал көлтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты балалардың білімін нығайту.</p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны. Педагог алша, тун сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. - Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақталды жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.</p>			
--	--	--	--	--	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

<p>Қоршаған орта Міндеті: -Ережелер барлығына жақсы болуы (сқарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жақсартып отыратын балалардан түсіну Мақсаты: балаларға үйдің қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жәдікәулермен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету. қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сәлсіз қорларын дамыту, өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Мен үйдемі» ойын жағдайы</p> <p>- Таңертең ертесімен анасы дәрханана кетіп бара жатып, кішкентай жанына «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкіміңе ашпа, ештемеге тиіспе» деп өскертті.</p> <p>Үйде жалғыз қалған қыз шай ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаны келіп, сиренкелі қозыны алып, оны жағуға тырысады.</p> <p>- Балалар, Айсүлей дұрыс жасады ма? Егер ол жағуға болды ма?</p> <p>- Жоқ, сиренке жағуға болмайды ерт шығарды, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанғып жарылады.</p> <p>- Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?</p> <p>- Сүт, айран ішуге болады, дәрмендері жөн.</p> <p>Айсүлей сиренкелі орнана қойып, шайдан алдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағды, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті аштық. Есікті бірден ашқан дұрыс па?</p> <p>Балалар өз ойларын сөйлем құрып толық жауап береді.</p> <p>- Бір кеште Айсүлей анасының келуін күтпей оң көйлектің үстінемеңші болдып, ұяқтап тосқа</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Алты күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау белгілеп білу.</p> <p>«Жаңды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған қарточкасынан цифрға қарай ретімен қатарға тұрады, олар алғашқы күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шықты:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «алта күндеріне» талсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз.</p> <p>-Алғашқы екі күннің күнін атаңыз.</p> <p>10 - кестелегі демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>- Суреттерді қараңдар.</p> <p>- Бірінші суретте не бейнеленген?</p> <p>- Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар қарточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру олардың ретін білу және атау Мақсаты:Жыл мезгілдерінің ретінің туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау.</p> <p>«Жыл бойы» (доңша) дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог доңша аяқтарып, сұрақ қояды.</p> <p>Алғаш жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңы айы қандай?</p> <p>Қазанның кейінгі қандай ай?</p> <p>Жаз айлары ата және т.б.</p> <p>«Жыл мезгілі»</p> <p>Ойын жағдайы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен қоқтем, содан кейін жаз.</p> <p>Алдымен бұтпа, содан кейін ертең.</p> <p>Алдымен қантар, содан кейін ақпан.</p> <p>Олар педагогті мүрөтт тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> <p>Мұндай талсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады? - Үстіңіз тоққа қосуға болмайды. қолың немесе қолың құйырып алуы өрт шығуы мүмкін. Көзеттен жарық өшігіп, балме қарапты болды, ал Аясуле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қосайын құлап жанып өрт шыға бастады. - Балалар, өрт өтсе қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқалы. Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен. Тәрбиеші: - Қәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік. Тәжірибе жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.</p>	<p>өкенин атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.</p>			
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:

Еліктеу ойындары:
 “Кім жақсы айтады”
 Р-р-р-ррр
 Ы-ы-ы-ы-ы-ы



Гүлдерді иіскейік. Балалар, біз өзімізді гүлдер бағанында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Қәне, гүлдерді иіскеп көрейікіші. Жаттығу 2-3 рет қайталананды.

Ойын: «Өзен»
Кішкене өзен арқылы.
Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі-бірі үшін, Бірі-бір үшін. Сенмен қатынастырады және достыққа тәрбиелейді.
Көрнекіліктер: тақтай, жол.
Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызғалы да (үйдің ішінде жолды пайдаланғанда болады) балаларға: «мынау – өзен», - дейді, «онан үстінде тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне сөктығыспай тек тақтайдан үстемнен тана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұта құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тақпақтар жаттату. Мақсаты: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сендер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Балалар мектепке келді.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Фотолар, альбомдармен жұмыс жасап отыра құру. Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Мен бүгін бір оқушының сөмкесін аяқтаймын. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату. Педагог балаларға Ж.Смаковтың «Қонарау» өлеңін мәнерлеп оқып</p>		
--	--	---	--	--	--

- Балалар кайда оқиды?
 - Балалар мектепте оқиды.
 - Мынау - мектеп. Мектеп. Мынау не?
 - Мынау - мектеп.
 - Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?
 - Мектепте оқиды, білім алады.
 - Мынау - оқушы. Мынау кім?
 - Мынау - оқушы.
 - Мынау - оқушылар.
 Мынау кімдер?
 - Мынау - оқушылар.
 - Мынау - мұғалім. Мынау кім?
 - Мұғалім. Мынау - сынып.
 Сынып.
 - Мынау не?
 - Мынау - сынып.
 Мектепте сынып бар.
 - Мектепте не бар?
 - Мектепте сынып бар.
 Сөздерді, сөйлемдерді жекке-жекке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығалы.
 Мектепте сыныптар бар.
 Мектепте нелер бар?
 Мектепте сыныптар бар.
 Сыныпта орындар бар.
 Сыныпта нелер бар?
 (Үстел, тақта, терезе, ояларын жекке-шекке көпте айтады.)

іншідегі тағылыз кіттары алып атып, тоғтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен тағылызты.
 - Мынау - кітап. Кітап не?
 - Кітап - оқу құралы.
 - Оқушыға кітап керек пе?
 - Оқушыға кітап керек.
 - Мынау - машике. Машике - ойыншық.
 - Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?
 - Оқушыға ойыншық керек емес.
 - Мынау - қайшы. Мынау - қайшы (жекке-жекке айтады).
 - Оқушыға қайшы керек.
 - Оқушыға қайшы керек пе?
 Оқушыға қайшы керек.
 - Мынау - желім. Мынау не?
 - Мынау - желім.
 - Оқушыға желім керек.
 - Оқушыға желім керек пе?
 - Оқушыға желім керек.
 - Мынау - қызықтам. Мынау не?
 - Мынау - қызықтам.
 - Оқушыға қызықтам керек.
 - Оқушыға қызықтам керек пе?
 - Оқушыға қызықтам керек.
 Мынау - сурет дәптері. Мынау не?
 Мынау - сурет дәптері.
 - Оқушыға сурет дәптері керек.
 - Оқушыға сурет дәптері керек пе?
 - Оқушыға сурет дәптері керек.
 Сөздік ойын: «Оқушы не істейді?»
 Оқушы қаламмен жазады.
 Оқушы қайшымен қағаз кияды.
 Оқушы қызықтаммен сурет салады.
 Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.
 - Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?
 - Оқушы қаламмен жазады.
 Қайшымен қағаз кияды.
 - Қызықтаммен сурет салады.
 Сурет дәптерінде сурет салады.

береді.
 - Дың-дың - қоңырұмыс.
 - Дың-дың - соғылған.
 - Дың-дың - қағылған.
 Мектепте табылған.
 -Н- мен -Н- дыбыстарын жекке-жекке дыбыстату арқылы айтылуына екі ел аудартады.
 -Н- дыбысын айтыпқа дем құрып арқылы еркін шығалы, тұл үстінегі песті түбіне тиседі.
 -Н- дыбысы да -Н- дыбысы сияқты құрып жолды -Н- дыбысымен оның айырмасы - тұлдың арт жағы тағыдайға тиседі.
 Мысалы: тон.
 - Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар ояларды ойлап тауып қойыңыз.
 Балаларға дыбыстарды қайталау.
 Ян-ян-ян - жұтпен жұр қоян. Ын-ын-ын - ая-адем қайың.
 Педагог ұлт суреті тақтаға іліп, сурет арқылы М. Әзімбаевтың «Асфалттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.

Үзіліс:

«Гүлдерді күтеміз» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қоюсыз дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, тіяк) тұлжымдас, шөптекті, тұжымдас гүлдерді ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

Ойын шарты: гүлдерді өсіге болу дала гүлдерін газонын қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою. суреттер бойынша әңгімелету



Қызық ойын: «Ту».

Мақсаты: Топтық қарым-қатынасты нығайту.
Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді (Тулардың түстері әр түрлі болу керек).

Қызық ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»
Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа жылдамдыққа баулу.
Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынады (1-1,5 метр). Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ежік болады. Ежіктер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ежіктер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ежіктерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Балалардың спорттық жетілулер түрлерін түрлі жомалар туралы түсінігін кеңейту. Тікпен тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақтамақшылық.</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелектейді. Доптың бағытын өзгертуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілен жеткен асырып дақтыру Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту «Қос, бағбандық балықшымыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағамбет) Музыкалық-ырғақтық жомалар «Гүлдер валсі» (П. Чайковский, үнтаспада) Билер. Еңді балалардың қалжыңына қайталау. Ойындар, хороволтар «Қос мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау «Тамшалар» румын х.э. (өңделген Т. Попатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Тікбөкселен түрлі жетілулерді орындау дағдыларын дамыту. Айналдып тұрған арқанмен өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанмен дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>«Аңшылар» (6 рет) Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тастықаларды қолдана білуге, шапшаң қозғалыста аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доптан атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұлай беріледі. Еңді олар орын ауыстырады.</p>		
---	--	---	--	--

	<p>Вolleyбол добыя керелген жеткен асырып астырып астынан өтпө, шашып атып, екенин жагынан кайты кыгып алады</p> <p>-Секретисттик жактыктыру- 20 см бириктикке жүтүрп келип, секерип шыгу Секерип бир аягына конады.</p>		<p>Көп ушай алган команда жеңишке жетсе</p> <p>-Тоскалуу- (4 рет)</p> <p>Ойынчилар бирини ишине бири түргөн өз шеберге болуп турган. Еки шебер сөз багытта жүред. Кенет өз шеберде күрт токтойды да, ишк шебердеги балалар көз устасын «кыкта» жасап туралы. Сырткы шебердеги балалар оларды айналып жүрө бастайды (шеберден бири шыгып, бири көрп жүред) белги бойынша ишк шебер колдарын шуугал төмөн түсүрөт (кыкта жабылады). Шеберден шыгып үлгөрбөй, иште калган ойынчилар ишк шеберге кошулады. Ойын жалгаса берди. Еки топтын орнын ауыстырып кайталау.</p>		
Серуенге дайындык	Киймдерди реттикти сактап дурьс кийнуге үйрету.	Киймдерди реттикти сактап дурьс кийнуге үйрету.	Киймдерди реттикти сактап дурьс кийнуге үйрету.		
Серуен	<p>Мамыр Серуен-Бакалуу №15 Бакалуу: Көбөлөктөрди бакалуу. Максаты: - көбөлөктөр туралы билимдерин молдатуу пайла болуу, көбөкө, кызыл, тайдасы, -барлык три табиятта камкордуктон карууга тарбиялуу.</p> <p>Бакалуу барысы Көркөм сөз «Кызыл-жасыл көбөлөк» III Мурметжанов</p> <p>Дала кандай керемет, Койноп гүлге толды Кызыл-жасыл көбөлөк, Бир ушуп, бир конады Канша куска көбөлөк, Канаты бир талмайдан Сокмоменен не керек, Акары ушай алмайсын Жалла, жасыл алмакта, гүлдер басымда азем көбөлөктөр ушуп жүрөт. Олар сондай азем, турат түст.</p> <p>Ертеде Римде адамдар көбөлөктөрдү өсөдүктөр гүлүнө пайла болган дегенге сенген Көбөлөктин өң жуп канаты бар. Олар майда кабыршактан көмүрдүгөн. Сондуктан да</p>	<p>Мамыр Серуен-Бакалуу №16 Бакалуу: Гүлдары бакалуу Максаты: Көстөм гүлдар туралы түсүнөктөрүн көнөйтү.</p> <p>Өсөдүктөрдү күтү, сугаруу каарлактарын тикөөктөү.</p> <p>Табиягатты сүжөк, аземдиги сезинуге тарбиялуу.</p> <p>Бакалуу барысы Тарбияш сугарктар койып, аземелесу жүргөтөд.</p> <p>Кандай үй гүлдөрүн бөлөсөндөр? Кандай дала гүлдөрүн бөлөсөндөр? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Сендерге кандай гүлдөр ушайды? Неге? Неге? Сендердин үйлеринде гүл бар ма? Кандай? Оларды кандай күтөсөндөр? Оларды кандай күтөсөндөр? Гүлдү отургузубас барын не кетсе</p>	<p>Мамыр Серуен-Бакалуу №16 Бакалуу: Гүлдары бакалуу Максаты: Көстөм гүлдар туралы түсүнөктөрүн көнөйтү.</p> <p>Өсөдүктөрдү күтү, сугаруу каарлактарын тикөөктөү.</p> <p>Табиягатты сүжөк, аземдиги сезинуге тарбиялуу.</p> <p>Бакалуу барысы Тарбияш сугарктар койып, аземелесу жүргөтөд.</p> <p>Кандай үй гүлдөрүн бөлөсөндөр? Кандай дала гүлдөрүн бөлөсөндөр? Олардын кандай айырмачылыгы бар? Сендерге кандай гүлдөр ушайды? Неге? Неге? Сендердин үйлеринде гүл бар ма? Кандай? Оларды кандай күтөсөндөр? Гүлдү отургузубас барын не кетсе керек? Билди гүлдарга отургузуга арнал топта өсөрп жатырган гүлдөрүнө кандай аталады?</p>		

	<p>оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбінесе денесі қабыршақпен және майлап шарттарымен қамқорланған. Олардың қысқа құрттары мен ұзын қозғалғы бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шыршақ жинайды және оларды тозаңдандырады. Жаңа ұрпақ көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан өнімді көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға зиян әкелетін жәндіктер сияқты.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау - көбелектер небәрі өз түстері гүлдерге құмар болады!</p> <p>Ембес Гүлдердегі қоныстарды жинау Мақсаты ембес ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше талалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту</p>	<p>керек?</p> <p>Белді гүлдерге отырығанда арнайы топқа өсіріп жатқан гүлдермен қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдену үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырығанды болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер қоныс алды, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Ембес Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалу, қосыту) Мақсаты Бірлес жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру</p>	<p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдену үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырығанды болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер қоныс алды, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Ембес Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалу, қосыту) Мақсаты Бірлес жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру</p>		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс	Жанаберген Д Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету	Жақсылық Сержан құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық) құрастыруға үйрету	Жанаберген Дана Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Ақтар мен аралар» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кетпенді құлату» Мақсаты: Дәлел тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?» Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма» Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шығынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?» Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма» Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шығынар.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалды

	<p>бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз адал, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>үйрете беріңіз: жуууну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт шалбар не болмаса шорты замансыз, болдеушесіз.</p>	<p>бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап - ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жи дайыр жасу қажет, ол қабіле ата - ана жағымды болуы қажет, мектеп туралы ойын өзіне көрсетіліп түсіндіріп баланыңды сүйсің айтмаң, жи оған өз мейірімніңді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңніңді толғаңдыратын мәселені айту дан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	---