

Мектептегі педагогикалық – психологиялық жұмыстар

<https://cloud.mail.ru/public/7Mje/JUzKp9UMY>

«Қаражон» шағын жинақталған жалпы орта мектептің педагог психологтарының 2021-2022 оқу жылының жұмыс нәтижелері.

«Білім алушы, педагог қызметкер, ата ана арасында психологиялық мәдениетті қалыптастыру және жасына сәйкес психологиялық саулығын сақтау және оқушының жан дүниесін дамытуды қамтамасыз ету» мақсатында 2021-2022 оқу жылына педагог психологтар жылдық жоспарға сай жұмыс жасалды. Оқу жылы барысында оқушылардың жан жақты даму деңгейі зерттеліп жеке дара ерекшеліктері анықталды.

Оқушылардың қызуғушылығы мен танымдық әрекеттерін және бейімділігін анықтай отырып, оларға түрлі ұсыныстар берілді. Тиімді әдіс тәсілдер арқылы оқушылардың психологиялық саулығына ықпал ету, жеке тұлға қызуғушылығын арттыру және оның дамуындағы әр түрлі қиыншылықтарды түзетуге, түзету дамыту сабақтары жүргізілді.

2021-2022 оқу жылында қыркүйек айында «XXI ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ АТА АНА ӨЗ БАЛАҒА ҮЛГІ БОЛ».

1-11 сынып оқушыларының ата аналарына психологиялық көмек Республикалық ата аналар Конференциясы өткізілді.



Конференцияда 1 сыныпқа қабылданған оқушыларының психологиялық ерекшелігі және әр сыныптың оқушы бойындағы өзгерістер, жасөспірімдердің мінез құлқында болатын психологиялық өзгерістер, аутодеструктивті мінезқұлық ерекшеліктеріне кеңірек тоқталып, ата аналарға тренингтер жүргізілді. Проблемасы бар балалар жан жақты зерттелді, оны туғызған себебі анықталып, ол оқушылардың психологиялық қасиеттерін өңдеу үшін түзету дамыту жұмыстары мен тренингтер жүргізілді.

2021-2022 оқу жылында 1 сыныптар бойынша, мектепке қабылданған 22-оқушының мектепке бейімделу ерекшелігін байқау мақсатында Керн Йерасек тесті жүргізілді. Оқушылардың мектепке психологиялық дайындығы мен мектеп өміріне бейімделу ерекшелігін төмендегі кестеден байқауға болады.

Конференцияда 1 сыныпқа қабылданған оқушыларының психологиялық ерекшелігі және әр сыныптың оқушы бойындағы өзгерістер, жасөспірімдердің мінез құлқында болатын психологиялық өзгерістер, аутодеструктивті мінез құлық ерекшеліктеріне кеңірек тоқталып, ата аналарға тренингтер жүргізілді. Проблемасы бар балалар жан жақты зерттелді, оны туғызған себебі анықталып, ол оқушылардың психологиялық қасиеттерін өңдеу үшін түзету дамыту жұмыстары мен тренингтер жүргізілді.

2021-2022 оқу жылында 1 сыныптар бойынша, мектепке қабылданған 22-оқушының мектепке бейімделу ерекшелігін байқау мақсатында Керн Йерасек тесті жүргізілді. Оқушылардың мектепке психологиялық дайындығы мен мектеп өміріне бейімделу ерекшелігін төмендегі кестеден байқауға болады.

№	Сынып	Сынып жетекші	Толық жетілгендер	Орта жетілгендер	Төмен жетілгендер
1	1 «а»	Молдашева Сауле	74%	21%	5%
2	1 «ә»	Абдраманова Рима	62%	33%	5%

1 сыныпқа қабылданған оқушылардың темперамент ерекшелігіне зерттеу жүргізілді.



Баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімдігін анықтау үшін «Ер адамның суретін салу» Бір топ нүктелерді көшіріп салу, әріптерді көшіріп салу әдістемелері және оқушылардың танымдық процесін анықтау мақсатында «Бұл қашан болады», «Төрт құбылыс», «Ойыншықты сипатта», «Болады-болмайды» жаттығулары жүргізілді.

Қабылдауы мен есте сақтауы баяу оқушылар анықталып, ол оқушылармен жеке жұмыстар ұйымдастырылды.

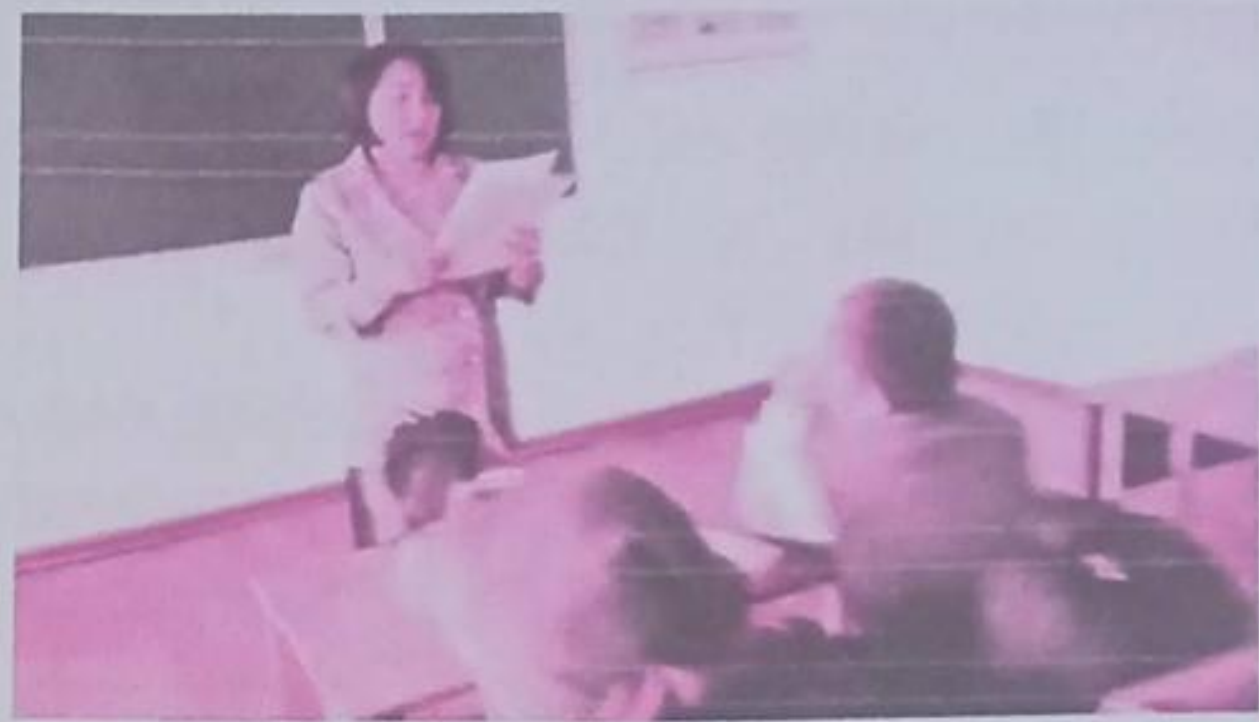
Бірінші сынып үлгерімі төмен оқушылармен түрлі психологиялық зерттеулер жүргізіліп, нәтижесі шығарылды.

Бастауыш сыныптарында балалардың отбасымен, қоршаған ортамен, туыстарымен, ата-анасымен қарым-қатынасының қандай екендігін анықтау мақсатында «Отбасы суреті» әдістемелері жүргізілді. Оқушыларға қаншалықты көңіл бөлінетіндігі мен қамқорлықтың, ата-ана тарапынан зейіннің қажет ететіндігі анықталды.

Бастауыш сыныптарда оқушылардың өзара қарым – қатынасын, таным процестерін дамыту жаттығулары жүргізілді.

Бастауыш сыныптарға сабақ беретін сынып жетекшілерге сауалнама мен тренинг жүргізіліп, олардың сабақ үрдісінде оқушыларға жүргізілетін ес және ойлау қабілеттерін дамытуға арналған психокоррекциялық жаттығулар ұсынылды.

Ал орта буын оқушыларының темперамент типін, отбасымен қарым – қатынасы, социометрия әдісі, Психикалық ерекшеліктерін анықтау мақсатында тест жүргізілді. Сынып оқушыларының неліктен сабақ үстінде тыныш немесе шулы болып отыратындығы олардың мінез- құлықтарының әр түрлі тұрақты және тұрақсыз болып келетіндігімен түсіндіріледі.



9 – сынып оқушыларын ББЖМ – ға байланысты жоспар құрылып, сол жоспар барысында жұмыстар атқарылды. Оқушылардың темпераменттері анықталып, «Өз жұлдызыңызды табыңыз», «Сенімділікті толтыру» медитациялары жүргізілді.

“Менің мамандығым-менің болашағым!” тақырыбында 9-11 сынып оқушыларына мамандық таңдауға байланысты кездесу кеші ұйымдастырылды.

10 – сыныптарда оқушылардың кәсіби бағыттылығын және бейіндігін анықтау жұмыстары жүргізілді.

Тренинг тақырыбы: «Менің сырттағы достарым»

Мақсаты: оқушының өз мінезіне басшылық жасай алуын қалыптастыру; Ойын барысында қатысушы оқушылар өте бір керемет күй кешкендерін айтып бөлісіп жатты.

Тренинг барысында бірнеше сұрақтар қойылып жауаптар алынды. Сонымен қатар ұлы адамдардың ұлағатты сөздері талқыланып, түрлі жағдаяттарды талдау жүргізілді. Мысалы алғанда:

1. Достар арасындағы келіспеушілік.
2. Аға мен қарындас арасындағы өкпе.
3. Ұстаз бен шәкірт арасындағы кикілжің және т.б.

Бұл ойындарға бақылаудағы оқушы мен ата – анасы көбірек тартылды.

11 – сыныптарда ҰБТ- ке дайындық кезінде оқушыларға жүргізілетін психологиялық жұмыс жоспары құрылып, жұмыстар жүргізілді. Мектеп пен ата-ана байланысын күшейту мақсатында сыныптарда тоқсан сайын өтілген ата-аналар жиналысында бастауыш, жеткіншек және жасөспірім кезеңде кездесетін ерекшеліктер туралы баяндамалар оқылды. Ата-аналарға баланың психофизиологиялық дамуы педагогикалық қызметтің басымдылығы, бала тәрбиесіндегі отбасы ролі ерекше екендігі туралы ұсыныс, кеңестер берілді. Жалпы ата-аналар жиналысында «Бүгінгі жасөспірім – ертенгі Қазақстанның болашағы» тақырыбында баяндама оқылды.



Ата-аналарға балаға көбірек көңіл бөлу, мейірімділік жөнінде тренинг барысында түсіндірілді. Аутодеструктивті мінез-құлықты оқиғалардың алдын

– алу жоспар негізінде мұғалім-оқушы-ата-ана арасында жұмыс жүргізілді. 2-4 сыныптарда кактус әдістемесі, 5-7 сыныптарда Кондаштың «Қобалжу жағдайын анықтау» әдістемесі, 8-11 сыныптарда Г. Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» әдістемесі жүргізіліп қортындысы шығарылды. Анықталған қобалжу деңгейі жоғары оқушылардан топ құрылып «Көңіл – күй кімге және неге байланысты», «Мен жан – жақты қайталанбайтын бейнемін» психологиялық сабақтар және жаттығулар жүргізілді.

Мұғалімдермен «Оқушыларда кездесетін қиындық жолдары және оларды психологиялық тұрғыда шешу» тақырыбында ағарту жұмыстары жүргізілді.



Мектебімізде балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу және ұйымдастыру жұмыстарын күшейту негізінде 7-27 сәуір аралығында оқушылармен диагностикалық жұмыстар атқарылды.

Суицид, суицидалды (өз-өзіне қол жұмсау) жағдайлардың алдын алу және ұйымдастыру жұмыстарын күшейту және бақылау мақсатында құрылатын комиссия құрамы бұйрық бойынша бекітілді.

Жасөспірімдер арасындағы суицид, суицидалды жағдайларының алдын алу мақсатында арнайы жұмысшы тобы құрылды.

2021-2022 жылдарға арналған «суицид, суицидалды жағдайларды болдырмау мақсатында жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу» бойынша іс шара жоспары құрылып, директорға бекітілді.

13 сәуір күні Дәрігер-психологтардың қатысуымен «Мектептегі психологиялық ахуалы, оқушылар арасындағы суицидтің алдын алу» тақырыбында ағарту жұмыстары жүргізіліп, баяндама оқылды. 20 сәуір күні 5-6 сынып аралығында «Мен жанұямды сүйемін» аты тақырыбында сурет байқауы өткізілді. 27 сәуір күндері мұғалімдердің агрессиядан шығу жолдары мақсатында «Сіздің жүйке жүйеңіз қандай жағдайда?» атты сауалнама жүргізілді. 8-11 сыныптардан Г. Айзенк «Тұлғаның психологиялық жағдайын

анықтау» тесті алынды . 2 сәуір күні 3-4 сыныптардан «Кактус » әдістемесі жүргізілді, мақсаты оқушылардың жеке өзінің ерекшеліктерін жағымды және жағымсыз мінез-құлық бітістерін тану.

№	Қобалжу түрі	Саны	Пайызы
1	Мектептік қобалжу	16	6,37%
2	Өзіндік бағасына байланысты қобалжу	20	7,96%
3	Тұлға аралық қобалжу	18	7,17%
4	Жалпы саны	164	100%

